

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

История русской архитектуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**

Учебный план 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль) Архитектурное проектирование городской среды

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 160

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 104

часов на контроль 32

Виды контроля в семестрах:
экзамен, 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	104	104	104	104
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	160	160	160	160

Программу составил(и):

Сизова Т.А., ст.преподаватель, _____

Рецензент(ы):

Покровская М.Ю., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

История русской архитектуры

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 509

составлена на основании учебного плана

07.03.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- формирование у обучающихся отчетливого представления о творческом профессиональном методе применительно к архитектуре и раскрытие на характерных примерах специфических особенностей творческих методов различных исторических эпох, что непосредственно подводит учащихся к осознанию особенностей творческого метода архитектуры.
Задачи:	- творческое освоение отечественного архитектурного и художественного наследия в рамках сформированных представлений об общемировом контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.04	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина основывается на знаниях по результатам освоения предшествующих в учебном процессе дисциплин «История России», «Архитектурное проектирование» и др.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков у обучающихся для «Архитектурного проектирования» и дисциплины «Научные проблемы теории и истории архитектуры, градостроительства и дизайна» и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
ПК-3:Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	
ПК-3.4. Планирование и контроль проведения дополнительных исследований и инженерных изысканий, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- историю архитектуры и родственных пространственных искусств в контексте развития мировой культуры; - основы теории архитектуры как сферы профессиональной деятельности и отрасли знаний;
Уметь:	- различать основные стили и направления в архитектуре; - анализировать и оценивать опыт искусственной среды; - создавать объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде; - использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений;
Владеть:	- методами анализа архитектурных форм и пространств; - методами прикладных научных исследований, используемых на предпроектной, проектной стадиях и после завершения проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Деревянное зодчество в истории русской архитектуры. Представление о дереве как строительном материале. Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры. Комплекс жилой среды и гражданской архитектуры. Жилые деревянные дома и хоромы. Инженерные сооружения и хозяйственные постройки. Культовые и общественные постройки. Крепостные сооружения.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	14	
Раздел 2. Архитектура древнерусского государства (X-XI вв.). Образование древнерусского государства. Первые каменные постройки Киева. Культовое строительство в городах.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	16	
Раздел 3. Архитектура феодальных княжеств (XII-XV вв.). Феодальное дробление и архитектура Киевского княжества. Архитектура Черниговского и Рязанского княжества. Архитектура западных княжеств. Архитектура Владимиро-Суздальского княжества. Архитектура Новгородских земель. Архитектура Псковских земель. Архитектура Московского княжества.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	18	
Раздел 4. Архитектура централизованного государства (XV-XVII вв.). Становление Москвы как столицы, реконструкция Кремля. Государственное оборонительное строительство и развитие городов в XV-XVI вв. Монастырские и светские постройки из камня в XV-XVI вв. Эволюция города и распространение каменных светских сооружений в XVII в. Каменное культовое строительство в XV-XVII вв. Многообразие культовых зданий в XVII в. и их региональные черты. Стилистические особенности культового зодчества конца XVII в. Развитие гражданского зодчества в конце XVII в.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	20	
Раздел 5. Архитектура Российской империи (XVIII-XIX вв.). Основание и строительство Петербурга. Архитектура Петербурга и пригородов первой трети XVIII в. Архитектура первой трети XVIII в. в Москве и других городах. Архитектура барокко середины XVIII в. Архитектура классицизма: предпосылки появления и развития, этапы развития стиля с 1760 по 1840 гг.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	3	
/СР/	5	16	
Раздел 6. Архитектура периода капитализма. Основные особенности архитектуры периода капитализма с середины XIX в. до 1890-х гг. Распад классицизма. Тенденции в архитектуре второй половины XIX в.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	1	
/СР/	5	20	
/Эк/	5	32	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
---	----------------	-------	------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

В рамках изучения дисциплины «История русской архитектуры» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для реализации различных образовательных технологий. Традиционные технологии обучения при проведении занятий по дисциплине «История русской архитектуры» и в самостоятельной работе обучающихся:

- информационные лекции в классическом виде предполагают изложение лектором основного объема материала по теме с побуждением к самостоятельному дополнительному изучению доступных источников: книг, нормативных и законодательных документов, интернет ресурсов по теме;
- лекции-проблемы создают возможности исследовательского отношения к содержанию темы, участвуют в формировании научного мышления у обучающихся путем приобщения их к анализу материала по теме, к проблеме противоречий научного знания и способам их разрешения; допускают разбор конкретных ситуаций по излагаемой проблематике;
- лекции-визуализации стимулируют активную мыслительную, познавательную, аналитическую и творческую активность обучающихся путем изложения материала с введением визуального ряда – рисунков, фото, схем и графиков и др., который лектор сопровождает комментариями и разъяснениями;
- видео-лекции предполагают демонстрацию видеороликов и/или фильмов по темам дисциплины, созданные экспертами и доступные в интернет ресурсах, с указанием ссылки на источник информации, дальнейшее обсуждение полученной информации в аудитории, комментарии лектора;
- практические занятия формируют практические навыки обучающихся по работе с документацией, техническими средствами, а также по взаимодействию с другими участниками процесса, способности самостоятельно развивать полученный теоретический материал, систематизировать его, приводить собственные примеры, мыслить аналитически и творчески.
- самостоятельная работа – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, имеющая следующие формы:
 - подготовка реферата и защита его в форме доклада включает в себя подготовку краткой самостоятельной теоретической работы, предполагающей работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовку информационного сообщения; создание материалов презентаций и т.д.;
 - подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций, с ресурсами Интернета, составление плана и тезисов ответа;
 - подготовка к практическим занятиям включает в себя работу с конспектом лекций, с нормативными документами и справочной литературой, с ресурсами Интернета, подготовка ответов на вопросы к собеседованию;
 - подготовка к экзамену включает в себя комплексную работу с учебным материалом, с конспектами лекций, результатами практических занятий и работ, с ресурсами Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в ходе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, приведенного в приложении А и включающего темы рефератов и докладов, тест, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Обучающиеся готовят доклады к симпозиуму на основе самостоятельно изученных объектов архитектуры по 1 разделу на тему «Приемы объемно-пространственной композиции деревянных культовых сооружений». Преподаватель распределяет конкретные темы на первой лекции.

Варианты темы доклада:

1. Древнейшие клетские церкви на примере церкви Лазаря в музее «Кижи».
2. Церкви шатровые на примере Никольской церкви в с. Лявля Архангельской области.
3. Церкви шатровые с прирубами на примере Богородицкой церкви в с. Заостровье Архангельской области.
4. Церкви крещатые на примере церкви Климента в с. Уна Архангельской области.
5. Шатровая церковь типа «восьмерик на четверике» на примере церкви Димитрия Солунского в с. Верхняя Уфтюга Архангельской области.
6. Церковь Михаила Архангела с покрытием типа «шатер на крещатой бочке» в с. Юрома Архангельской области.
7. Многошатровые храмы на примере Успенского собора в Кемь.
8. Кубоватые церкви на примере Вознесенской церкви из с. Кушерека Архангельской области.
9. Разнообразие композиционных приемов ярусных церквей на примерах.
10. Многоглавые церкви на примере Ильинской церкви в с. Чухчерьма Архангельской области.
11. Композиционные и конструктивные особенности построек ансамбля в с. Юрома Архангельской области.
12. Композиционные и конструктивные особенности построек ансамбля в с. Турчасово Архангельской области.
13. Композиционные и конструктивные особенности построек ансамбля Кижского погоста.

Список может быть сокращен или дополнен руководителем.

По результатам изучения 2-3 разделов обучающиеся проходят индивидуальное тестирование.

Также выполняется реферат с последующим докладом по нему на семинарском занятии в соответствии с темами изучаемых 4-6 разделов по творческой биографии архитектора, работавшего в России в период XV - нач. XIX вв.:

1. Фрязин Петр-Антоний/ Солари Пьетро Антонио (1450-1493) и Фрязин Марко / Руффо Марко (XV век).
2. Фрязин Алевиз/ Алевиз Старый/ Миланец/ Алоизио да Карезано (15-16вв) и Фрязин Алевиз/ Алевиз Новый/ Алоизио Ламберти да Монтиньяна (вторая половина XV в. – 1531? г.).
3. Аристотель Фиораванти (1415-1485).
4. Барма и Постник (XVI век).

5. Константинов Антип (XVII век).
6. Ушаков Ларион (XVII век).
7. Зарудный Иван Петрович (1670-1727).
8. Трезини Доминико (1670-1734).
9. Леблон Жан Батист Александр (1679-1719).
10. Земцов Михаил Григорьевич (1688-1743).
11. Мичурин Иван Федорович (1700-1763).
12. Растрелли Франческо Бартоломео (1700-1771).
13. Ринальди Антонио (1710-1794).
14. Дмитриев Григорий Дмитриевич (1714-1746).
15. Чевакинский Савва Иванович (1714-до 1780).
16. Квасов Алексей Васильевич (1718-1772).
17. Ухтомский Дмитрий Васильевич (1719-1774).
18. Кокоринов Александр Филиппович (1726-1772).
19. Валлен-Деламот Жан Батист Мишель (1729-1800).
20. Баженов Василий (1738-1799).
21. Казаков Матвей Фёдорович (1738-1812).
22. Камерон Чарльз (1743-1811).
23. Кваренги Джакомо (1744-1817).
24. Старов Иван Егорович (1745-1808).
25. Бренна Винченцо (Викентий Францевич) (1745-1820).
26. Львов Николай Александрович (1751-1803).
27. Гонзаго Пьетро ди Готтардо (1751-1831).
28. Казаков Родион Родионович (1758-1803).
29. Бетанкур Августин (1758-1824).
30. Воронихин Андрей Никифорович (1759-1819).
31. Тома де Томон Жан Франсуа (1760-1813).
32. Захаров Андреян/Андриан Дмитриевич (1761-1811).
33. Стасов Василий Петрович (1768-1848).
34. Братья Михайловы Александр Алексеевич (первый, 1770-1847) и Андрей Алексеевич (второй, 1771-1849).
35. Росси Карл Иванович (1775-1849).
36. Монферран Огюст (1786-1858).
37. Аксамитов Дмитрий Васильевич (XVIII век).
38. Браунштейн Иоганн-Фридрих (XVIII век).
39. Желязевич Рудольф Андреевич (1811-1870).
40. Резанов Александр Иванович (1817-1887).

Список может быть сокращен или дополнен руководителем.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Архитектура централизованного государства (XV-XVII вв.). Примеры и мастера архитектуры.
2. Архитектура барокко в Российской империи (XVIII в.). Примеры и мастера архитектуры.
3. Архитектура классицизма в Российской империи (XVIII-XIX вв.). Примеры и мастера архитектуры.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Представление о дереве как строительном материале. Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры.
2. Деревянное зодчество. Комплекс жилой среды и гражданской архитектуры.
3. Жилые деревянные дома и хоромы.
4. Деревянное зодчество. Инженерные сооружения и хозяйственные постройки.
5. Деревянное зодчество. Культовые и общественные постройки.
6. Деревянные крепостные сооружения.
7. Образование древнерусского государства. Особенности планировки городов X-XI вв.
8. Первые каменные постройки Киева в X-XI вв.
9. Культовое строительство в городах X-XI вв.
10. Феодальное дробление и архитектура Киевского княжества XII-XV вв.
11. Особенности архитектуры Черниговского и Рязанского княжества XII-XV вв.
12. Особенности архитектуры западных княжеств XII-XV вв.
13. Особенности архитектуры Владимиро-Суздальского княжества XII-XV вв.
14. Сохранившиеся знаковые постройки Владимиро-Суздальского княжества и их особенности.
15. Особенности архитектуры Новгородских земель XII-XV вв.
16. Особенности архитектуры Псковских земель XII-XV вв.
17. Особенности архитектуры Московского княжества XII-XV вв.
18. Становление Москвы как столицы, реконструкция Кремля.
19. Формирование черт общерусской архитектуры на примере построек Кремля XV-XVI вв.
20. Государственное оборонительное строительство и развитие городов в XV-XVI вв.
21. Монастырские и светские постройки из камня в XV-XVI вв.
22. Эволюция города и распространение каменных светских сооружений в XVII в.
23. Каменное культовое строительство в XV-XVII вв.
24. Формирование нового типа шатрового храма в XV-XVI вв.
25. Региональные черты культовых зданий в XVII в.
26. Стилистические особенности культового зодчества конца XVII в.
27. Развитие гражданского зодчества в конце XVII в.
28. Основание и начало строительства Петербурга.
29. Архитектура Петербурга и его пригородов первой трети XVIII в.
30. Архитектура первой трети XVIII в. в Москве и других городах.
31. Архитектура барокко середины XVIII в.

32. Архитектура классицизма: предпосылки появления и развития.
33. Архитектура раннего классицизма с 1760 по 1780 гг.
34. Архитектура строгого классицизма с 1780 по 1800 гг.
35. Архитектура высокого классицизма с 1800 по 1840 гг.
36. Архитектура Москвы после пожара 1812 года. Мастера и постройки.
37. Архитектура Петербурга первой трети XIX в. Мастера и постройки.
38. Распад классицизма.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Бирюкова Н.В.	История архитектуры : Учеб.пособие для сред.-спец.учеб.заведений (Гриф ГК РФ по строит.и ЖКК) , ,	М.: ИНФРА-М, 2006
Л1.2	Саваренская Т.Ф., Швидковский Д.О., Петров Ф.А.	История градостроительного искусства. Поздний феодализм и капитализм: учеб. для вузов (Гриф УМО) - 392 с. ,	М.: Архитектура-С, 2006,
Л1.3	Куликов А. С.	История архитектуры. В 3-х ч. Ч.2. История русской архитектуры [электронный ресурс]: учеб. пособие /121 с.: ил. - (URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499406). - ISBN 978-5-8265-1796-3, ,	Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2017,
Л1.4	Пастухова З.И.	Шедевры русского зодчества / 240 с.: ил. - (Малый атлас чудес света). - ISBN 5-8138-0164-2, ,	Смоленск: Русич, 2000,
Л1.5	Пилявский В.И., Тиц, А.А., Ушаков Ю.С.	История русской архитектуры: учеб. для вузов (Гриф УМО), ,	М.: Архитектура-С, 2007,
Л1.6	Саваренская Т.Ф.	История градостроительного искусства. Рабовладельческий и феодальный период: учеб. для вузов (Гриф УМО) – 376 с., ,	М.: Архитектура-С, 2006,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	под ред.Саваренской Т.Ф.	Архитектурные ансамбли Москвы XV-начала XX веков: Принципы худож. единства – 471 с., ,	М.: Стройиздат, 1997,
Л2.2	Борисова Е.А.	Русская архитектура в эпоху романтизма – 316 с. - ISBN 5-86007-083-7, ,	СПб.: Дмитрий Буланин, 1999,
Л2.3	Гуляницкого Н.Ф. .	Градостроительство Московского государства XVI-XVII веков / Рос. Акад. архитектуры и строит. наук – 317 с. ,	М.: Стройиздат, 1994.,
Л2.4	Гуляницкого Н.Ф.	Древнерусское градостроительство X-XV веков / ВНИИ теории архитектуры и стр-ва; – 392 с. ,	М.: Стройиздат, 1993,
Л2.5	Лидов А.М.	Иконостас: Происхождение. Развитие. Символика – 751 с., ,	М.: Прогресс-Традиция, 2000,
Л2.6	под ред. Кошман Л.В.	История русской культуры IX-XX вв.: учебное пособие для вузов /3-е изд.; испр. и доп. – 476 с. - ISBN 5-7107-5002-6, ,	М.: Дрофа, 2002,
Л2.7	Крюковских А.П.	Дворцы Санкт-Петербурга: Худож.-истор. очерк - 318 с., ,	СПб.: Лениздат, 1999,
Л2.8	Сурмина И. О.	Самые знаменитые крепости России – 479 с. - ISBN 5-94538-094-6, ,	М.: Вече, 2002,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения лекционных и практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Учебные аудитории для лекционных занятий имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску. Для проведения лекции-визуализации и видео-лекции используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т.п.) и техническое оборудование.

Помещения, оборудование, технические средства обучения

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием, виртуальными аналогами и техническими средствами обучения такими, как ноутбук, проектор и экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к экзамену, практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Основная задача слушателя лекции-проблемы в диалоге внутреннем и внешнем – с лектором и аудиторией – открыть для себя новые знания, закономерности, отношения.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия обучающемуся необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, отчитаться по теме.

Средством формирования компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во свободное от обязательных учебных занятий время. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка доклада-реферата включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка устного информационного сообщения-доклада; создание материалов презентаций и т.д.;

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к экзамену включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;

- выполнение тестовых заданий;

- выступления с докладами, сообщениями;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, дискуссиях (симпозиум, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;

- подготовки к практическим занятиям;

- изучения учебной и научной литературы;

- изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);

- подготовки к тестированию;

- подготовки докладов, рефератов;

- подготовка к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.